NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA: LUNES 2 DE SEPTIEMBRE DEL 2024**
PROPÓSITO: Generar espacios de participación a los niños y las niñas a través del arte donde se brinda un acercamiento al conocimiento musical estimulando su cerebro por medio de sonidos, diferentes ritmos musicales, instrumentos musicales y el arte que permite exteriorizar su sentir y sus conocimientos en cuanto a su entorno familiar y social.
EJE: ME COMUNICO POR MEDIO PORMEDIO DE LA EXPRESION Y ELMOVIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Utilice diversas formas de expresión para comunicarse.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DIBUJANDO UN FIN DE SEMANA
ESTRATEGIAS: ASAMBLEA
RECURSOS: 20 cartulinas, 3 cajas de plumones, 3 cajas de colores, 4 set de instrumentos musicales, 1 cinta
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de música infantil, con una ambientación invitando a los niños y las niñas a descubrir los sonidos de los instrumentos musicales, donde se tiene un desarrollo mas avanzado de su cerebro y la capacidad de memoria mas amplia, explorando los sonidos y buscando un acercamiento a un instrumento que le llame la atención, el salón estará ambientado con los diferentes elementos musicales, seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara de los niños y las niñas para invitarlos a participar de la experiencia pedagógica, llevando acabo un conversatorio con los niños y las niñas en una asamblea donde los participantes expresaran por turnos sus experiencias vividas el fin de semana, seguido vamos a ubicarnos en las colchonetas para hacer entrega de los siguientes elementos, una cartulina, plumones con el fin de que cada uno de los niños y las niñas dibujen sus experiencias vividas el fin de semana y de esta manera expresar sus sentires por medio del dibujo, en caso de que algún niño o niña solicite colores para decorar su obra de arte se hará entrega para llevar acabo la actividad, permitiendo al niño o niña ser autónomo en el momento de plasmar sus conocimientos. Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dando paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas van a realizar juegos tradicionales como es el puente está quebrado, luego se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño realizaran juegos de construcción con fichas lego, permitiendo explorar y exteriorizar de manera creativa sus conocimientos y desarrollo de habilidades, una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final, se ubican a los niños y las niñas en mesa redonda donde van a socializar sus creaciones y contaran a los demás participantes el significado de su dibujo, ganando más seguridad, confianza, habilidades de comunicación,

fluidez verbal. Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: A la bienvenida se logro evidenciar a Liam Cuellar y Thomas muy emocionados con los instrumentos musicales donde componen canciones para la mamá de la siguiente manera Liam Cuellar "e mamita, mamita que linda estas, me llevas al parque a pasear" Responde Thomas "me cuida y me das comida mamita mamita que linda estas" y asi repiten la composición, Durante la experiencia pedagogica Emmanuel dice "mi vecina del segundo piso me presto un Super heroe para jugar" Veronica dice "mi mamá me llevo al rodadero" Emily que esta ganando Seguridad al interactuar dice "mi papá me coje la nariz y me hace rum rum, mi mamá me despierta para ir a pasear. Todos los niños y niñas participan del ritual del Sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se a ganado mayor Seguridad y Confianza con los niños y niñas que participan expresando sus Sentires desde la Corporalidad donde expresan de manera verbal como se Sienten e interactuan Con Sus Compañeros generando escenarios de Seguridad, Confianza, al interactuar

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA: MARTES 3 DE SEPTIEMBRE DEL 2024**
PROPÓSITO: Participar de experiencias sensoriales que permiten enriquecer el desarrollo de habilidades motoras a partir del juego donde integran su mente y cuerpo desarrollando rápidamente habilidades que necesitan a futuro, como es la seguridad y la confianza reafirmando con palabras positivas
EJE: ME COMUNICO POR MEDIO PORMEDIO DE LA EXPRESION Y ELMOVIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Manifieste a través de su corporalidad emociones, sentimientos y pensamientos.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ESPIAS POR UN DÍA
ESTRATEGIAS: TALLER DE EXPLORACIÓN
RECURSOS:5 cajas, 10 colchonetas, 5madejas de lana, 1 cofre, 1 espejo, 1 cinta , 20 pelucas, 20 sombreros,10 binoculares
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de música infantil, con una ambientación invitando a los niños y las niñas a descubrir los diferentes elementos que vamos a tener en nuestra ambientación, encontrando pelucas, sombreros, disfraces, binoculares, entre otros elementos que les permiten explorar su entorno y vivir experiencias mágicas, seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara donde los niños y las niñas. Invitando los a participar de la experiencia pedagógica, se brindara a los niños y las niñas una misión la cual consiste en buscar algún elemento en particular en este caso será un cofre que los invita a descubrir un tesoro el cual es solo para ellos, se diseña unos laberintos con cajas, colchonetas, telarañas las cuales deben atravesar para poder encontrar el tesoro escondido, con anterioridad se habrá diseñado los binoculares los cuales les van a permitir cumplir la misión sin ser descubiertos por los enemigos, y luego de atravesar los laberintos, las telarañas, encontraran en el cofre un espejo el cual observaran su rostro una vez realizada la aventura los niños y las niñas habrán trabajado su desarrollo corporal ganando equilibrio, control de movimientos, confianza al pasar los laberintos y habrán socializado con sus pares para llegar y descubrir sus rostros donde dirán soy un campeón alimentando su autoestima y seguridad. Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dando paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas van a realizar juegos con fichas armatodo, luego se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño realizaran lectura de imágenes y con ayuda de la profesional en atención a la primera infancia se analiza la lectura y realiza un dibujo, una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final, los niños y las niñas realizan juego simbólicos usando los peluches para realizar una observación de los conocimientos aprendidos durante la experiencia pedagógica. Una vez

finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Los niños y niños disfrutaron de la actividad Espios por un dia donde pasarón por tuneles elaborados con cajas donde se evidencio en la mayoria de los niños y niños la tranquilidad al pasar pero Aaron le Costo un poco más hasta que finalmente atraveso los tuneles descubriendo el Cofre decia "Me da miedo pasar por ahi pero si me acompañas los dos lo hacemos" Tome su mano y juntos logramos pasar Emily "Ay que Susto ja, jo, jo, vio la luz whab Soy yo. en el Cofre". Alahia "Profe me gusto la actividad pasar por las arañas me parecio Super" Samantha "Que chevere profe y o encontre un espejo" Todos los niños y niñas participaron del ritual Sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La actividad permitio evidenciar en los niños sus miedos, pero a la vez buscaron la forma de Superarlos, todos los niños se apoyaron mucho donde apoyar al Compañero se observo un gesto de empatia y Compañerismo

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA: MIERCOLES 4 DE SEPTIEMBRE DEL 2024**
PROPÓSITO: Diseñar diferentes escenarios que permiten a los niños y las niñas el fortalecimiento de su tono muscular facilitando procesos de psicomotricidad fina a partir de las actividades utilizando el gotero en actividades lúdicas que los llevan a crear arte
EJE: ME CONOZCO E INTERACTUO CON EL MEDIO
DESARROLLO A FORTALECER: Muestre iniciativa por decidir en qué experiencias desea participar.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DIBUJO MAGICO
ESTRATEGIAS: TALLER DE PINTURA
RECURSOS:20 dibujos, 1 colbon, 1 paquete de algodon blanco , 20 goteros, 10recipientes pequeños, 10 temperas
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de música infantil, con una ambientación invitando a los niños y las niñas a descubrir nuevas aventuras donde encontraran animales salvajes, dinosaurios, peluches donde los niños y las niñas interactuan con cada uno de los elementos expuestos para poder observar cómo se comportan los niños y las niñas, si comparten los juegos y como solucionan conflictos cotidianos que se presentan en el juego, seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas. Invitando los a participar de la experiencia pedagógica, se realiza con los niños y las niñas una pequeña socialización de la actividad donde se brindan indicaciones específicas, para la elaboración, se hace entrega de una imagen, la cual con ayuda de la profesional en atención a la primera infancia van a decorar usando algodón blanco, pegamento, para posteriormente decorar con un gotero el cual van a llenar de tempera y pintar la imagen decorando con los colores que deseen, usando el gotero. Mejorando su tono muscular en los dedos índice y pulgar, donde se observa la capacidad de tomar decisiones frente a la decoración de su trabajo de manera autónoma, involucrando sus conocimientos previos frente a los colores y asociándolos de acuerdo a sus conocimientos ganando independencia, autonomía, seguridad, tono muscular y socializando con sus pares. Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dando paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas van a escuchar música para realizar sus bailes favoritos, luego se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño realizaran juegos de armar rompecabezas ganando mayor agilidad mental, una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final, los niños y las niñas exponen sus trabajos que fueron expuestos en la galería contando a sus compañeros sus obras de arte. Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de

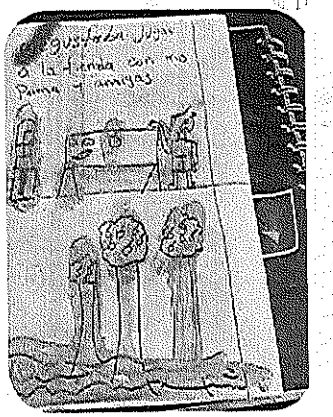
embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Por temas de movilidad y bloqueos en el paro se realizo ajustes en la planeación donde se envia una actividad pedagogica para realizar en casa: Donde el padre o cuidador contara una historia de la niñez a su hijo o hija, Compartiendo aventuras y generando espacios de tiempo de Calidad, donde luego de escuchar la historia juntos van a realizar un dibujo para luego decorarlo con el material que tengan en casa, Se realizo llamada telefonica para conocer el estado de Salud del participante y asi mismo brindar orientacion en el desarrollo de la actividad. donde envian evidencia fotografica.

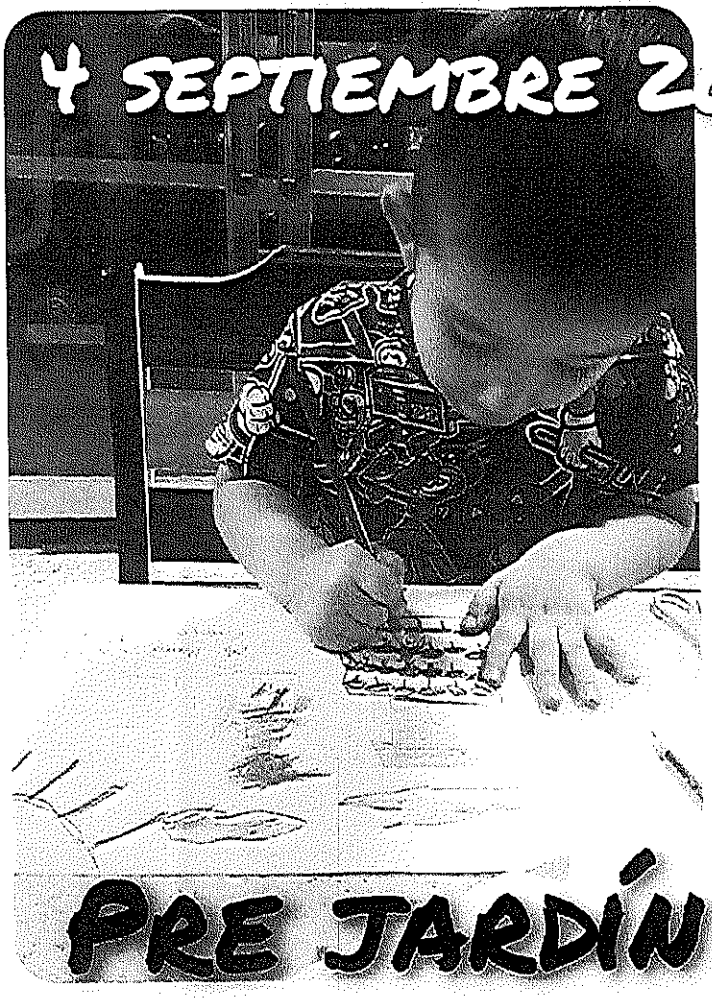
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se brindo un espacio para compartir tiempo de calidad en familia ayudando al niño o niña en la construcción de identidad al conocer un poco mas del padre o madre, y a su vez las familias disfrutaron de la actividad.

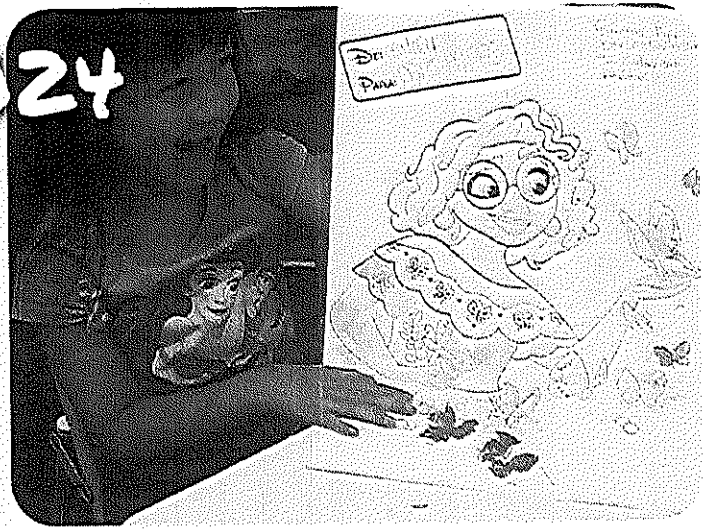
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

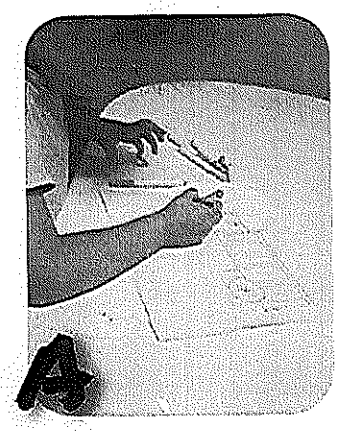

MIÉRCOLES

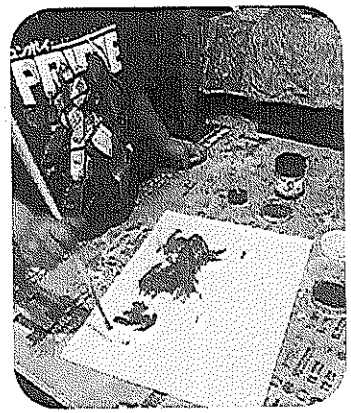





4 SEPTIEMBRE 2024
PRE JARDÍN A







NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA: JUEVES 5 DE SEPTIEMBRE DEL 2024**
PROPÓSITO: Generar por medio de la pintura, diversos beneficios para el desarrollo creativo de los niños y las niñas ya que permite crear y construir conocimientos de manera constante siendo este un excelente medio para eliminar las inhibiciones facilitando la expresión de la personalidad y envolviendo varias sensaciones por medio de las diferentes texturas
EJE: EXPLIORANDO APRENDO
DESARROLLO A FORTALECER: Recree situaciones presentes en la imaginación.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PINTANDO CON LOS PIES
ESTRATEGIAS: TALLER DE DACTILOPINTURA
RECURSOS:20 libros, 10 papel craff, 5 temperas, 2 recipiente, 20 tollas, 1 aceite para masajes, 4 set de fichas magneticas
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de música infantil, con una ambientación invitando a los niños y las niñas a descubrir nuevas aventuras, por medio de la elaboración de nichos de lecturas de imágenes las cuales les permiten viajar en el mundo de la imaginación, invitándolos a soñar y a crear espacios que generan aprendizajes desde la diversión y la exploración de textos que encontraran en los nichos y por el salón, seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas. Invitando a la experiencia pedagógica mediante una socialización por parte de la profesional en atención a la primera infancia donde se dará a conocer la experiencia pedagógica que se llevara a cabo, los materiales que se emplea, y las instrucciones que se deben tener presentes para garantizar la seguridad para los participantes, se ubican los niños y las niñas en colchonetas para brindar la orientación de retirar los zapatos y ubicarlos al lado de ellos, observando la, independencia de cada uno de los niños y las niñas, de manera ordenada se ubicaran los niños y las niñas para iniciar a realizar en el papel craf la exploración de la dáctilo pintura usando los pies como herramienta de construcción de obras de arte, donde el niño y la niña exploran las diferentes texturas y crean sus propios diseños, invitando a la creatividad, para finalizar se realiza el lavado de los pies de los niños y las niñas donde la profesional complementa la actividad con un masaje en los pies de los niños y niñas. Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dando paso a la actividad de reposo jugaran con fichas magnéticas creando diferentes juegos y juguetes, luego se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño realizaran juegos de armar rompecabezas ganando mayor agilidad mental, una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final, se realiza una mesa redonda donde los niños y las niñas expresan ¿cómo se sintieron en la actividad?,

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

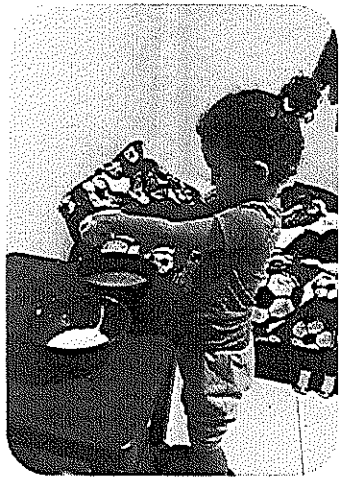
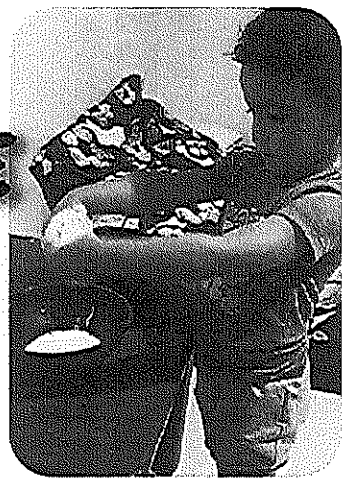
¿qué les gusto de la actividad?, ¿que no les gusto?, ¿cuáles fueron sus miedos? si se logran evidenciar. Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

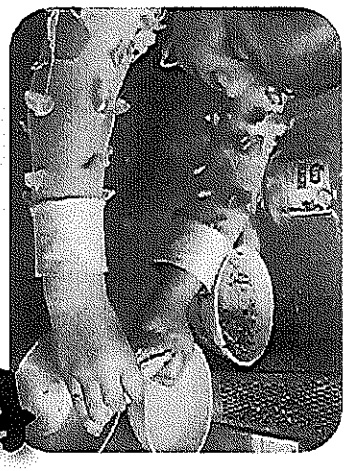
VALORACIÓN: Por temas del paro y bloqueos en la movilidad los niños y niñas no asisten al jardin, pero se brinda atencion de manera virtual donde se realizo llamada telefonica al niño o niña para conocer el estado de salud y enviar una actividad pedagogica haciendo ajustes. donde se fortalece musculos de la mano al transportar liquido de un recipiente a otro usando una esponja la cual ejercitan la mano al apretar, enviando evidencias fotograficas de la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por medio de la actividad las familias enviaron sus evidencias fotograficas y videos donde se unio la familia fortaleciendo mas los procesos y escenarios de aprendizajes. donde formaron competencias con sus hijo e hijas.

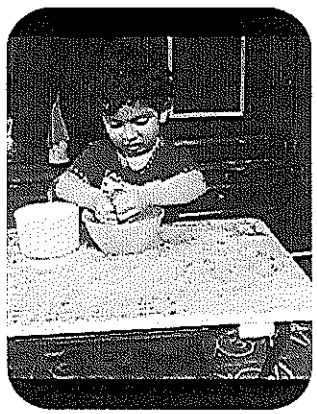
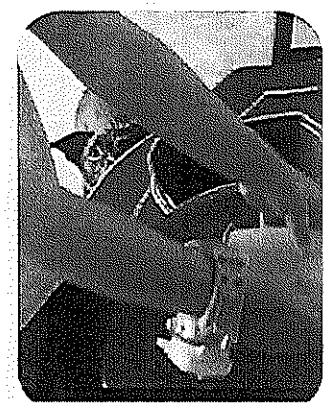
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

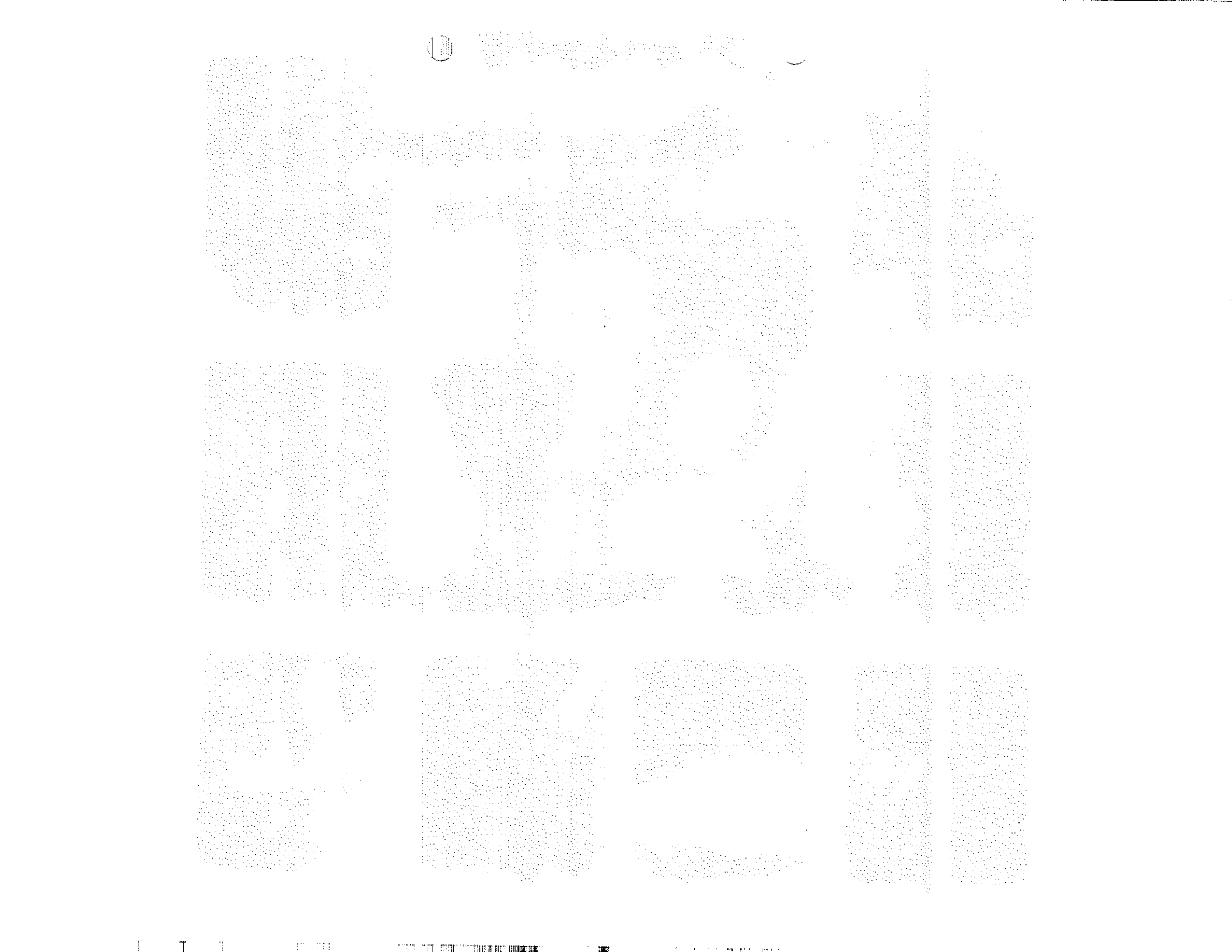
JUEVES 5
DE SEPTIEMBRE
2024




PRE JARDÍN A

NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA:** VIERNES 6DE SEPTIEMBRE DEL 2024

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y las niñas diferentes maneras de comunicarse utilizando el cuerpo como herramienta pedagógica para fortalecer habilidades comunicativas, habilidades cognitivas y sociales, disfrutando del ejercicio físico y mejorando su concentración.

EJE: EXPLIORANDO APRENDO : ME COMUNICO POR MEDIO DELA EXPRESION Y EL MOVIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Utilice diversas formas de expresión para comunicarse.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: FIESTA DE COLORES

ESTRATEGIAS: TALLER MOVIMIENTO

RECURSOS: 5 pliegos de papel seda decolores, 4 burbujeros, 1 bafle, 1 memoria, 1 cuento, 5 set de fichas lego

EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de música infantil, con una ambientación invitando a los niños y las niñas a descubrir nuevas aventuras, por medio de las fichas lego ya que permiten diseñar juegos, juguetes y socializar de manera natural y fluida con sus pares evocando sus conocimientos y vivencias, donde se puede observar mas las dinámicas que manejan al interior de sus hogares y núcleos cercanos, seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas.

Invitando a la experiencia pedagógica mediante la invitación a realizar diferentes mímicas con diversas canciones entonadas por la docente y que fortalecen tono muscular facial de los participantes ayudando a mejorar su fluidez verbal y pronunciación, luego se motivan a los participantes a bailar diferentes ritmos musicales con rondas infantiles, la docente hará entrega de tiras de papel de colores para la fiesta, realizando movimientos de coordinación, se brindara a los niños y las niñas un burbujero para que sople y haga burbujas y de esta manera interactúen mas con sus compañeros y mejoren su parte comunicativa verbal, se finaliza la actividad con la lectura de un cuento sobre acciones de buen trato donde se reflexiona sobre Como estamos actuando con nuestros compañeros y maestros.

Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento con los peinados y organización de los niños y las niñas para ser

entregados a sus familias.

No se realiza rutina de sueño ya que es JORNADA LIBERADA

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se logra evidenciar en los niños y niñas el disfrute de la actividad donde Aaron dice "Profe me gusta bailar porque me siento Feliz" Esmeraldo "Profe a mi me gusta la cinta amarilla y roja" Veronica "Ya quería venir al jardín, mi mamá me cuido en la casa"; por temas de (movio) movilidad se realiza la jornada completa donde se ajusta la actividad de repaso jugando a la rueda rueda, y como actividad final los niños y niñas realizan actividades de concentración jugando un concentrece con laminas de animales. Todos los niños y niñas participan del ritual del sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Aunque no fue mucho tiempo sin asistir al jardín se logro evidenciar las relaciones afectivas sociales construidas en los niños y niñas al ver de nuevo a sus compañeros donde bailaron de alegria, abrazaron y se dijeron lo mucho que se extrañaron.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

NIVEL: PRE JARDIN A FECHA: LUNES 9 DE SEPTIEMBRE DEL 2024
PROPÓSITO: Familiarizar a los niños y las niñas con los objetos que usan los médicos teniendo en cuenta que esto puede disminuir el miedo y la ansiedad que causa en los niños y las niñas. las visitas al médico y por medio del juego se ofrecen aprendizajes que mejoran su salud emocional.
EJE: ME CONOZCO E INTERACTUO CON EL MEDIO
DESARROLLO A FORTALECER: Solucione problemas cotidianos.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: APRENDIENDO CON LAS PROFESIONES DE LA SALUD
ESTRATEGIAS: RINCONES
RECURSOS: 4 set de juguetes de medicina, 20 muñecos sexuados, 20 hojas, bloc de hojas iris, colbón.
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de música infantil, con una ambientación invitando a los niños y las niñas a interactuar con sus compañeros, compañeras donde se disponen elementos que los invitan a socializar sobre el tema de la salud con botiquines de medicina, muñecos sexuados, y elementos que identifican la utilidad en el medico, seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas. Invitando a la experiencia pedagógica donde jugaremos a los doctores y doctoras empleando elementos de medicina como es el estetoscopio para escuchar los sonidos del corazón, los cuidados con los prenatales aplicando las vacunas dando uso a los muñecos sexuados y generando un juego de roles que nos permitirán evidenciar el comportamiento que asumen los niños y las niñas en sus controles médicos y las reacciones que tienen sus familiares. actividad de reposo jugaremos juegos tradicionales como es el puente está quebrado, luego se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño realizan una actividad de trabajar el modelado con plastilina mejorando habilidades motrices. Actividad final, los niños y las niñas decoran la profesión del médico o médica, enfermeras según los gustos delos niños y las niñas usando diferentes materiales como papel rasgado, puntillismo con marcadores, coloreado según el gusto y preferencia de cada uno de los niños y las niñas. Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización

de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la experiencia se logra evidenciar en los niños y niñas se evidencia Conocimientos en en la salud donde Emmanuel explora cada uno de los expuestos elementos y Crea un juego Con Sus Compañeros. donde dice "Yo soy el doctor y te reviso el Corazón" Bryam "y te aplico el medicamento" Alahia "Me bebé tiene dolor de muela me la revisa" Luciano y Andres juegan al Veterinario donde Salvan animales y Luciana dice "Ven no escucho el Corazón de leon" Andres responde "Vamos tomemos temperatura y la inyección". Todos participan del ritual del Sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Por medio del juego libre los niños y niñas Construyen y evocan Sus Conocimientos frente a las profesiones donde Sueñan y viven el Sueño por medio del juego Creando aprendizajes Solidos y Significativos.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

NIVEL: PRE JARDIN A FECHA: MARTES 10 DE SEPTIEMBRE DEL 2024
PROPÓSITO: Sensibilizar a los niños y a las niñas frente a las labores que realizan los agricultores que hacen parte de la producción de alimentos saludables brindando a los niños y las niñas experiencias de manera directa en la interacción con la siembra y yel desarrollo de habilidades de supervivencia obteniendo conocimientos frente a la agricultura agricultura y la producción de alimentos.
EJE: ME CONOZCO E INTERACTUO CON EL MEDIO
DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce a otros, respetando las diversas opiniones, gustos e intereses.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: APRENDIENDO EL OFICIO DEL AGRICULTOR
ESTRATEGIAS: RINCONES
RECURSOS: 3 madejas de lana , 1 colbon, 4 pliegos de papel de colores, 3 paquetes de aserrin o escarcha , 5 set de fichas
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de música infantil, con una ambientación invitando a los niños y las niñas a disfrutar con elementos de texturas como son los cuentos de tela y sonoros, cajas de arena de colores que les permite explorar y disfrutar de las texturas, y fichas lego todo estará ubicado por rincones así de esta manera cada uno de los niños y las niñas tomaran la decisión de participar en cada en rincón seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas. Invitando a la experiencia pedagógica, por medio de canciones entonadas por la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas, brindando un espacio para disfrutar de las experiencias que viven los agricultores en sus fincas donde va a conocer el animal la vaca, y que productos sacamos de la vaca, cuáles son los cuidados que debemos tener, se brindara interacción con la vaca de manera lúdica donde la profesional en atención a la primera infancia llevara una vaca elaborada en material reciclable y los niños y niñas puedan interactuar con ella ordeñando la vaca para sacar la leche de las ubres de la vaca. También se sensibilizarán los niños y las niñas con el tema de la agricultura donde van a realizar una siembra en las cascaras de huevo, usando las lentejas como semillas para plantar, actividad de reposo jugaremos juegos de coordinación visual y rondas que permitan mejorar el vocabulario al momento de pronunciar palabras, luego se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño realizan una actividad de juegos de construcción empleando fichas magnéticas. Actividad final, los niños y las niñas decoraran la vaca con materiales reciclables usando lana, aserrín, papel de colores, donde se ha fincan los conceptos nuevos y los conceptos previos frente al tema trabajado. Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar

la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Los niños y niñas disfrutaron de la experiencia donde exploraron tierra, agua y mezclaron para preparar la tierra para Sembrar donde Luis dice "Mi mama me Conto que ella Cuando niña habia Sembrado y Vamos a la finca"! Emmanuel dice "Yo he visto animales Como la Vaca, el perro el gato". Luego realizamos una actividad que Se realiza a medio en el Campo y es el ordeño donde los niños ordeñaron la Vaca didactica que Se Creo con una Caja y guante de latex, Socando chorritos de agua Simulando leche donde todos se reian y Aaron expresaba que no Sabia Todos participan del ritual del Sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La actividad permitio tener un acercamiento un poco mas real con las labores del Campo donde Se vio reflejadas las historias de las familias Cuando Socializan Con Sus hijos y en otros niños la curiosidad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

NIVEL: PRE JARDIN A FECHA: MIERCOLES 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2024
PROPÓSITO: Sensibilizar a los niños y las niñas frente a las medidas para la reducción de riesgos y accidentes por asfixia, brindando herramientas para el autocuidado.
EJE: EXPLORANDOAPRENDO
DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce características de seres vivos y objetospresentes en su cotidianidad.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PREVINIENDO ACCIDENTES POR ASFIXIA
ESTRATEGIAS: ASAMBLEA
RECURSOS: 20 muñecos sexuado, 10 carros de mercado, 5 set dealimentos saludables, 5 set de fichas
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de música infantil y con una ambientación usando los muñecos sexuados, carros de mercado, alimentos saludables didácticos, deseñando escenarios de participación e interacción con los niños y las niñas seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas. Invitando a la experiencia pedagógica, por medio del juego de roles donde los niños y las niñas ejercerán el rol de cuidadores y tendrán a su cargo los muñecos sexuados, que simularán a los niños y las niñas con anterioridad se brinda una charla a manera de asamblea donde se les brinda a los niños y las niñas, conocimientos frente a ¿qué es la asfixia? Dónde los niños y las niñas van a evocar sus conocimientos previos frente al tema y de esta manera poder generar aprendizajes significativos en la construcción de nuevos aprendizajes tomando medidas de riesgos de accidentes de asfixia se realizan recomendaciones a los niños y las niñas frente a introducir a la boca objetos pequeños que puedan causar atoramiento, dormir con alimentos que están masticados y que no los tragaron, vamos a enfatizar en los globos de látex ya que esos también son una fuente de alto peligro ya que los niños y las niñas muerden los globos y esos pueden causar un atoramiento o asfixia llegando a los pulmones y generando un riesgo alto de accidentalidad, también vamos a brindar a los niños y las niñas la recomendaciones de con qué juguetes podemos jugar, juguetes que sean grandes, no llevar ningún juguete a la boca, evitar el uso de monedas u otros elementos al momento de jugar o guardar los en la boca, actividad de reposo los niños y las niñas jugaran con fichas de encajar fortaleciendo las habilidades cognitivas y donde socializan con sus pares, luego se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño realizan una actividad de juegos de construcción empleando fichas magnéticas, actividad final, los niños y las niñas jugaran con fichas lego creando sus juguetes favoritos y haciendo sus juegos de manera espontánea, finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se

realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la actividad se logro evidenciar la participación de los niños y niñas donde Luis le dice a sus Compañeros "No debemos Comer Con dulces en la boca porque nos podemos ahorcamos" Alanna dice "En el Comedor no jugamos Cuando estamos Comiendo porque nos podemos ahorar y si la profe no nos ve nos morimos, no podemos respirar" Julian dice "Yo Como juicioso y no Carro los juguetes no Son de la boca Son para jugar y Construir" Aldhib hace Su juego Con Samantha y Ann Melany donde paladea a Su hijo y le dice "mastique bien y pase tranquilo ahi vamos despacio" Todos los participantes participan del ritual del Sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: por medio del juego se afincaron las medidas preventivas en asfixia donde Cada niño o niña exteriorizo Su Saber y la Construcción trasmitiendolo a Su juego y cuidando de Su pequeño de manera natural.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

NIVEL: PRE JARDIN A FECHA: JUEVES 12 DE SEPTIEMBRE DEL 2024
PROPÓSITO: Diseñar diferentes escenarios que permiten a los niños y las niñas el fortalecimiento de su tono muscular facilitando procesos de psicomotricidad fina a partir de las actividades utilizando el gotero en actividades lúdicas que los llevan a crear arte
EJE: ME CONOZCO E INTERACTUO CON EL MEDIO
DESARROLLO A FORTALECER: Muestre iniciativa por decidir en qué experiencias desea participar.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DIBUJO MAGICO
ESTRATEGIAS: TALLER DE PINTURA
RECURSOS:20 dibujos, 1 colbon, 1 paquete de algodon blanco , 20 goteros, 10recipientes pequeños, 10 temperas
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de música infantil, con una ambientación invitando a los niños y las niñas a descubrir nuevas aventuras donde encontraran animales salvajes, dinosaurios, peluches donde los niños y las niñas interactuan con cada uno de los elementos expuestos para poder observar cómo se comportan los niños y las niñas, si comparten los juegos y como solucionan conflictos cotidianos que se presentan en el juego, seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas, Invitando los a participar de la experiencia pedagógica, se realiza con los niños y las niñas una pequeña socialización de la actividad donde se brindan indicaciones específicas, para la elaboración, se hace entrega de una imagen, la cual con ayuda de la profesional en atención a la primera infancia van a decorar usando algodón blanco, pegamento, para posteriormente decorar con un gotero el cual van a llenar de tempera y pintar la imagen decorando con los colores que deseen, usando el gotero. Mejorando su tono muscular en los dedos índice y pulgar, donde se observa la capacidad de tomar decisiones frente a la decoración de su trabajo de manera autónoma, involucrando sus conocimientos previos frente a los colores y asociándolos de acuerdo a sus conocimientos ganando independencia, autonomía, seguridad, tono muscular y socializando con sus pares. Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dando paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas van a escuchar música para realizar sus bailes favoritos, luego se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño realizaran juegos de armar rompecabezas ganando mayor agilidad mental, una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final, los niños y las niñas exponen sus trabajos que fueron expuestos en la galería contando a sus compañeros sus obras de arte. Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo

de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas Centraron atención a las indicaciones que se brindaron para dar el inicio a la actividad donde, se pudo evidenciar en Alonna la Concentración y atención al realizar la actividad Usando el pulgar e indice para tomar la tempera Con el gotero y expresa a Sara "Miro como Salen goticas esta lindo" Sara le responde "Mi color es rosado esto lindo". Ann Melany se incluye en la Conversación Socializando donde dice "Voy hacer la flor para mi mamá" mientras Bryam dice "me gusta el Color azul como el cielo". Todos los niños y niñas paiticipan del ritual del Sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Durante el proceso del desarrollo de las diferentes actividades los niños y niñas han aprendido a Socializar mas de maneras diferentes dando Solución a Conflictos cotidianos a partir del dialogo

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

NIVEL: PRE JARDIN A FECHA: VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE DEL 2024
PROPÓSITO: Construir con los niños y las niñas diferentes espacios que permitan conocer los derechos de los niños, las niñas y a su vez exteriorizar sus sentires, logrando de esta manera su desarrollo integral, garantizando la comprensión, el respeto y el bienestar.
EJE: ME COMUNICO POR MEDIO DE LA EXPRESION Y ELMOVIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Participe en conversaciones con otros niños, niñas y adultos.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREANDO MARIONETAS CON VOCES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
ESTRATEGIAS: TALLER ARTISTICO
RECURSOS: 20b tubos de papel higienico, 5 tarros de tempera, 20 chelines, 1 block de hojas de colores , 1 colbón
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de canti cuentos invitándolos a compartir y se ambienta el salón con el rodadero, los triciclos donde los niños y las niñas socializaran entre ellos y compartirán los elementos dispuestos en la ambientación generando un espacio de construcción y evocación de conceptos que aplicaran al momento de interactuar con los niños y las niñas seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas. Invitando a la experiencia pedagógica, donde daremos la bienvenida a nuestro nuevo compañero de clase para ello vamos a cantar la canción de en la esquina de mi casa un niño me encontré y se llama por el nombre a cada uno de los niños y las niñas, se genera una asamblea para escuchas los gustos del nuevo participante dando así una transición tranquila armónica y segura para el niños y los compañeros, seguido vamos a realizar una marioneta usando un tubo de papel higiénico el cual van a pintar con tempera, luego ponemos los ojos y las plumas elaboradas con papel de colores creando un pajarito el cual nos va a contar cuales son los derechos de los niños y a su vez esa marioneta del pájaro tomara la voz de los niños y las niñas para evocar sus sentires frente al tema, actividad de reposo los niños y las niñas escucharan música para bailar donde interactúan entre ellos y se observara sus movimientos y control de ellos, luego se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño realizan una actividad de juegos de construcción empleando fichas magnéticas, actividad final, los niños y las niñas jugaran con fichas lego creando sus juguetes favoritos y haciendo sus juegos de manera espontánea, finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica se logra evidenciar el gusto por la pintura donde Alahia pinta So. Juvo con barra de tempera y dice "Me va a quedar linda estoy pintando con color morado" Sara dice mi color favorito es el azul." Inicio Contando una historia. donde se van involucrando los niños y niña junto con sus marionetas y dicen "Luis nosotro tenemos derecho a la comida mi mamá me da mucho" Alahio dice "Mi (mapa) mamá y mi papá me dan amor" Emmanuel dice "la profe nos Conciente y nos enseña que tenemos quien nos proteja" "Debemos respetar a nuestro niños y niños. dice Andres". Todos participan del ritual del Sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Los niños y niños en medio de la Construcción de Su marioneta pusieron en practica algunos derechos como poner nombre a Su marioneta, en medio del juego y Socio-lizacion reconocian el derecho a la libertad y decia Vuela Vuela

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA: LUNES 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2024**
PROPÓSITO: Sensibilizar a los niños y las niñas frente a la conmemoración de las personas sordas y poner en práctica el lenguaje de señas permitiendo de esta manera interactuar con personas que tienen esta necesidad y manejan un lenguaje de señas.
EJE: ME COMUNICO POR MEDIO DE LA EXPRESIÓN Y ELMOVIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza diversas formas de expresión para comunicarse.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: APRENDIENDO LENGUAJE DE SEÑAS
ESTRATEGIAS: ASAMBLEA
RECURSOS: 4 set de fichas magneticas, 5 set de fichas lego, 1 bafle, 1 dispositivo
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de música infantil, ambientando con fichas magnéticas, y fichas lego donde se observaran a los niños y las niñas la socialización con sus pares, la resolución de conflictos de manera asertiva y poniendo en práctica lo aprendido, seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas. Invitandolos a participar de la experiencia pedagógica donde vamos a prender la canción del monstruo de la laguna con lenguaje de señas, en conmemoración de la persona sorda, por medio de la asamblea hablaremos de las diferentes formas de comunicarnos, entre ellas el lenguaje de señas donde se aprenderán la canción del monstro de la laguna, repitiendo frase por frase con la profesional en atención a la primera infancia para luego reunirnos con los demás niños y niñas del nivel de pre jardín para realizar un video sobre la canción del monstruo de la laguna, personificando al personaje principal, realizando coreografías sencillas y poniendo en práctica el lenguaje de señas que practicaron, sensibilizando a los niños y niñas frente a las diferentes necesidades que tienen las personas que están en nuestro alrededor. Actividad de reposo los niños y las niñas jugaran, juegos tradicionales como es el puente esta quebrado, invitando a los niños y niñas a pasar por debajo de las manos de dos compañeros, que cantaran el puente está quebrado con que lo curaremos con cascaras de huevo, que pase el rey que ha de pasar con todos sus hijitos menos el de atrás, tras, tras, tras y se atrapa a un niño o niñas que debe seleccionar una fruta de dos y pasaran a la parte de atrás según la fruta escogida y así continuamos hasta terminar con todos los niños ganara el que tenga más niños detrás, luego se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño realizan la construcción de un rompecabezas armando la figura de un niño lactando. actividad final, los niños y las niñas jugaran con fichas lego creando sus juguetes favoritos y haciendo sus juegos de manera

espontánea, finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas participaron donde Alohio dice "Una persona Sorda no escucha pero podemos hablar con ellos con gestos y Señas Verdad profe" se brinda la orientación que ellos manejan un lenguaje de Señas Usando los manos para el lenguaje de Señas donde iniciamos a Contar el monstro de la laguna con el lenguaje de Señas "Emmanuel dice yo aprendi monstro se hace asi que facil" y se les enseña a dar las gracias donde Luis "dice mire ya aprendi". al finalizar la Cancion del monstro de la lagna aplauden sin hacer Sonar las palmas y Sonrien. Todos los niños y niñas participan del Sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Los niños y niños ampliaron su Conocimiento donde expresaron que no han Socializado con personas Sordas pero aprendieron algunas palabras y disfrutaron de nuevos aprendizajes que pondran en practica para mejorar esta habilidad de lenguaje de Señas

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA: MIERCOLES 18 DE SEPTIEMBRE DEL 2024**
PROPÓSITO: Fomentar en los niños y las niñas su creatividad a partir del uso de diferentes materiales que permite expresar de manera libre y espontánea sus creaciones, mejorando su concentración, disociación del brazo la muñeca y los dedos
EJE: EXPLORANDO APRENDO: ME COMUNICO POR MEDIO DE LA EXPRESIÓN Y EL MOVIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Exprese de manera libre mediante lenguaje verbal o no verbal sus necesidades.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DESARROLLANDO MI CREATIVIDAD Y CONCENTRACIÓN
ESTRATEGIAS: TALLER PINTURA
RECURSOS: 20 hojas, 1 colbón, 1 caja de temperas, 20 pinceles, 1 kilo desal, 1 cuchara, 1 cinta
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, con fichas de encajar las cuales van a compartir por duplas, también estará ambientado el espacio con música instrumental, donde se observara la forma de relacionarse los niños y niñas con su pares, seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas. Invitando a los niños y a las niñas a participar de la experiencia pedagógica donde van a realizar un dibujo sencillo utilizando colbón para luego poner, sal sobre el colbón y la figura que realizaron, luego de dejarla secar. Los niños y las niñas van a utilizar el pincel pintando las figuras con témpera, donde los niños, las niñas van a observar la reacción que se da a partir de la interacción del agua con la sal y la pintura, una vez finalizada la actividad los niños y las niñas van a realizar juegos de concentración donde van a lanzar pelota, teniendo como objetivo introducir las pelotas por un orificio manejando coordinación y concentración. Actividad de reposo los niños y las niñas jugaran de manera libre donde se observaran sus comportamientos y formas de relacionarse con sus pares, luego se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño realizan juegos con fichas lego, donde crearan una historia fortaleciendo la parte comunicativa al expresar sus ideas de manera clara y coherente. Actividad final, los niños y las niñas expondrán sus obras de arte contando a sus compañeros sus dibujos, creaciones que les ayudan a fortalecer sus autonomía, confianza y seguridad al expresar sus ideas frente a los demás exteriorizando saberes finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización

de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Se evidencio en los niños y niñas Sus Creaciones donde Con ayuda de lo maestra Se plasmo el dibujo que Creaba Cada niño, Aaron dice "Profe yo quiero hacer un batman para yo ser como el" Jesus dice "Voy hacer una flor para mi mamá" Se observo buen agarre y aunque no Se alcanzo a pintar Con la tempera por tiempo de Secado los niños y niñas disfrutaron mucho Veronica dice "Me gusta el Sol porque me Calienta" Alahia "Hace un Corazon diciendo el amor que Siento por papá y mamá" Todos los niños y niñas participaron de la rutina del Sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: No Se contemplo el tiempo de Secado de la Sal por lo Cual es importante realizar la actividad en 2 momentos para llevar a los niños a descubrimientos aunque Se pudo analizar Sus Criterios, formas de expresar, Concentración

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA: MARTES 17 DE SEPTIEMBRE DEL 2024**
PROPÓSITO: Brindar a los niños y las niñas diferentes herramientas que permiten el desarrollo del sentido del tacto a partir de las texturas del barro arcilla siendo este ideal para estimular el tacto y la psicomotricidad fina fomentando en el niño el desarrollo de su creatividad a partir de sus propias creaciones siendo un escultor
EJE: EXPLORANDO APRENDO
DESARROLLO A FORTALECER: Transforme materiales.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ESCULTORES EN ACCIÓN
ESTRATEGIAS: TALLER DE ARCILLA
RECURSOS: 20 peluches, 20 dinosaurios, 10 pelucas, 2 set de juguetes variados 15 cuentos, 10 libras de arcilla
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de canticuentos y se ambienta el salón con peluche, dinosaurios y cuentos que invitan a los niños y niñas a crear sus propios, cuentos a partir delos elementos que encuentran en el ambiente, seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas. Invitandolos a participar de la experiencia pedagógica con el taller de escultores en acción, el cual nos permite estimular la motricidad fina y gruesa, incrementando la relajación, el bienestar donde los niños y las niñas, conectan con la naturaleza estimulando el desarrollo de aprendizajes sensoriales, ayudando a conocer el mundo, los propios límites donde se mejore el sistema inmunológico, fomenta el disfrute, el placer a través del tacto y favorece el desarrollo de la creatividad por ello es importante fomentar actividades que permiten tener contacto con la arcilla y es por ello que los niños, las niñas van a realizar una manualidad amasando la arcilla hasta dar una contextura apropiada para luego plasmar su pie en la arcilla, dejarla secar y decorarla con pintura al gusto de los niños, niñas y asi ese escultor que habita en ellos pueda florecer. Actividad de reposo los niños y las niñas jugaran con rompecabezas armando diferentes figuras, luego se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño realizan la lectura de cuentos en pictogramas, para luego realizar una pintura utilizando sus huellas y creando una verdadera obra de arte que será expuesta en la galería. Actividad final, los niños y las niñas bailaran música infantil donde socializaran con sus pares y mostraran afinidades con ellos o ellas donde la profesional en atención a la primera infancia observara el comportamiento, finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar

la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Disfrutaron de la experiencia pedagógica donde se, logra evidenciar en Sara Valentina el manejo de concentración y atención al realizar actividades que involucran el sentido de tacto dice "profe me gusta la textura del barro voy hacer a mi familia" Emmanuel dice. "Yo voy hacer el carro para salir de paseo". Dylan "si mamá um" y muestra alegria en su rostro, representaron situaciones de su vida diaria como fue el caso de Veronica, represento a la mamá y narro. su historia diciendo "la mamá trabaja lleva la niña al jardin y vuelve" Todos los niños y niñas participan del ritual del sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La actividad estimulo el Sentido del tacto donde. los niños y niñas requieren de movimientos mas precisos al amasar usando sus manos, dedos o pies, mejorando y fortaleciendo el tono muscular, Coordinación viso manual y creatividad

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA: JUEVES 19 DE SEPTIEMBRE DEL 2024**
PROPÓSITO: Fomentar en los niños y las niñas procesos de investigación a partir del juego como herramienta pedagógica para la construcción de nuevos conocimientos incentivando a los niños y las niñas a descubrir nuevas aventuras que nos llevan a entender un poco mas la humanidad.
EJE: EXPLORANDO APRENDO: EXPLORANDO APRENDO
DESARROLLO A FORTALECER: Experimente fenómenos naturales y no naturales paraestablecer explicaciones.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SOY UN ARQUEOLOGO
ESTRATEGIAS: TALLER DE EXPLORACIÓN
RECURSOS: 20 fociles de dinosaurios, 20 insectos, 3 libras de arina, 1 kilo de tierra, 20 pinceles
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, ambientando con tableros mágicos, marcadores, plastilinas, cubos sensoriales María Montessori, los cuales estarán ubicados por rincones y escucharan música infantil, seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas. Invitando a los niños y a las niñas a participar de la experiencia pedagógica Con anterioridad se había realizado una mezcla de harina, tierra, agua, dinosaurios, piedras y otros animales los cuales estará dentro de la mezcla. Donde los niños y las niñas van a jugar al arqueólogo excavando y descubriendo los fósiles de los dinosaurios y los diferentes y insectos que podemos encontrar dentro de la mezcla para ello van a utilizar pinceles para poder, realizar la función del arqueólogo profesión, que se encarga de estudiar la historia del ser humano a través de los restos tales como los huesos tejidos entre otros. Luego de realizar la exploración de los fósiles nos dirigimos a las misas para jugar con harina un colador y diferentes juguetes donde los niños y las niñas van a poner harina en el colador y van a rociar el objeto con harina observando la figura del objeto en la mesa que tiene el plástico de color negro asociando la imagen con la figura donde los niños y las niñas expresarán sus saberes frente al tema. Actividad de reposo los niños y las niñas jugaran con los huevos didácticos y rosearan las plantas que habíamos sembrado con anterioridad, luego se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño realizan pintura sobre tapetes usando los marcadores luego de escuchar la narración de un cuento, actividad final, los niños y las niñas es cucharan música suave y a su vez la profesional en atención a la primera infancia cantara y contara historias a los niños y las niñas.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

Finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Los niños y niñas. se divirtieron jugando a los arqueologos donde se logro evidenciar una pequeña Confucion donde Alahia dice "Profe el arqueloga hace los edificios" se brinda la información el arqueologo estudio la Sociedad y fociles el arquitecto es lo que dice Alahia hace las Casas, edificios piscinas entre otros una Vez aclarada la Confucion jugan y Se divierten descubriendo diferente elementos ya que no Se encontraron fociles de dinosaunos, Se trabajaro diferentes elementos Como muñecos, delpines y Sellos. todos los niños y niñas particpan del ritual del Sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Transforman sus Conocimiento frente al juego para Crear nuevos Conceptos que le permiten Socilizar e interactuar Con Sus pares y ampliar Sus Saberes descubriendo de manera divertida la profesión de Arqueologo.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA:** LUNES 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

PROPÓSITO: Desarrollar habilidades motoras, gruesas en los niños y las niñas teniendo en cuenta su desarrollo motor y las falencias para fortalecer a través de las diferentes actividades cómo es corer, saltar, lanzar una pelota o un disco manteniendo un equilibrio y coordinación al momento de ejecutar el movimiento de pedaleo.

EJE: ME COMUNICO POR MEDIO DE LA EXPRESIÓN Y EL MOVIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en conversaciones con otros niños, niñas y adultos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL TRICICLO MI MEJOR AMIGO

ESTRATEGIAS: ASAMBLEA

RECURSOS: 4 triciclos, 2 rompecabezas, 4 golosas, 2 twister, 1 bafle y recurso humano

EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas a partir de música infantil y van a encontrar el aula ambientada con juegos de golosa y Twister donde se invitan a los niños y las niñas a participar de estos juegos tradicionales donde van a brincar saltar y poner en práctica sus habilidades motoras equilibrio y coordinación también sus destrezas, brindando otros beneficios como socializar, esperar el turno entre otros, seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas. Se da inicio la actividad pedagógica usando los triciclos donde los niños y las niñas van a realizar competencias en grupos teniendo en cuenta sus habilidades motoras gruesas, donde los niños y las niñas van a mejorar esas dificultades al momento del pedaleo, fortaleciendo el tono muscular, equilibrio, coordinación al momento de pedalear, también se realizará una asamblea donde los niños y las niñas van a reconocer los diferentes beneficios que trae el uso de la bicicleta entre ellos, mejorar sus habilidades motoras, mejorar la resistencia, realizar ejercicio, pasar tiempo de calidad en familia, y liberar el estrés siempre llevando una sonrisa y manteniendo la seguridad usando los implementos correspondientes para cuidar de su integridad. Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes.

Actividad de reposo los niños y las niñas escucharan música suave que los invite a relajarse y buscar un armonía para la rutina del sueño, dando asi inicio a al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan realizarán la lectura de imágenes de cuentos infantiles donde van a realizar luego un dibujo con relación al cuento que decidieron leer, una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad fina, Los niños y las niñas realizarán el juego del rompecabezas donde van a armar dos figuras referentes al tema visto en la mañana, utilizando dos rompecabezas, uno donde nos

habla del uso de la bicicleta no cuenta con edades y el otro rompecabezas con los beneficios que trae el uso de la bicicleta. Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Los niños y niños disfrutaron de la actividad donde se evidenciaron construccion de conocimientos a partir del juego como fue el caso de Dylan diciendo "A mi motor um" y con el cuerpo señalabo el triciclo mostrando en su rostro felicidad tombien dijo "mama si" y lo completo con lequaje corporal intentando decir que la mamà lo troe en cicla al jardin, Asly Veronica toma un pito y se ubica al costado de donde pasan los niños y niños para pitar y dar via jugando al policia de transito. Todos los niños y niños participaron del ritual del Sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: A partir de las Competencias los niños y niñas. desarrollaron mas Confianza y autoestima, donde retan a sus Compañeros a realizar las Carrera exigiendo mayor desarrollo en su tono muscular, equilibrio y Confianza

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA: MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2024**
PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas hábitos alimenticios saludables para prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo y de esta manera asegurar un crecimiento y desarrollo adecuado teniendo en cuenta los hábitos saludables y la actividad física.
EJE: ME CONOZCO E INTERACTUO CON EL MEDIO
DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce a otros, respetando las diversas opiniones, gustos e intereses.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MEJORANDO MI ALIMENTACIÓN
ESTRATEGIAS: ASAMBLEA
RECURSOS: 4 set de alimentos didacticos, 2 emoticones, 5 hojas, 1 tempera, 1 bafle, recurso humano
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas cantando la canción buenos días amiguitos cómo están, empleando diferentes instrumentos musicales, los cuales forman parte de la ambientación entre ellos vamos a encontrar panderetas, sonajeros maracas, flautas y xilófonos, seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas. Damos inicio a la experiencia pedagógica cantando la canción de los alimentos, "los alimentos los alimentos, qué rico son, qué ricos son,tienen vitaminas, tiene proteínas, para crecer robusto y sano y no quedar como un enano, los alimentos, los alimentos, que ricos son, qué ricos son, tienen vitaminas, tienen proteínas, para crecer robusto y sano y no ser como un enano. Luego se brindan los niños y las niñas los diferentes alimentos, donde se les explica cada uno de los alimentos y la frecuencia con la que se deben consumer, explicando cuáles son las frutas, verduras, proteínas, golosinas, se les explica que las frutas y verduras son alimentos nutritivos, los cuales debemos consumir a diario, las leches, yogures y quesos nos brindan calcio para los huesos, para fortalecerlos y se consumen a diario, las galletas, chocolates, golosinas son alimentos no nutritivos los cuales no debemos consumir a diario, o consumirlos con restricciones ya que contienen mucha azúcar y no les permite crecer, sanos y fuertes, luego vamos a realizar una selección de alimentos pues empleando un emoticón de una carita feliz y una carita triste donde los niños y las niñas van a ubicar los alimentos saludables en la carita feliz o en la carita triste de acuerdo a su a la construcción de sus conocimientos. Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, actividad de reposo los niños y las niñas van a jugar a la rueda, rueda de pan y canela dame un besito y vete a la escuela si no quieres ir acuéstate a dormir. Se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño los niños y niñas que no participan de la

rutina del sueño realizarán dáctilo pintura pintando un brócoli de color verde con huellitas, una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final, los niños y las niñas van a escuchar un audio cuento sobre la niña que no quería comer vegetales donde los niños y las niñas van a expresar en asamblea su sentir y la construcción de sus conocimientos frente al tema. Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas participaron Emmanuel dice "Profe la Comida chatarra no alimenta y nos enferma" la profesional le pregunta cual es la Comida Chatarra y dice "la hamburguesa, perro Caliente y papitas" Luis dice "profe "los gaseosas y los chitos" tambien nos enferma" Veronica dice la comida Saludable "son las Verduras" Emily dice "el pollo y la Carne me gustan mucho y el Yoquit" Julian dice "Las Verduras, frutas tienen Vitaminas" Adres "Soy grande porque me alimento muy bien". Contaron la Cancion de los alimentos y se evidenciaron aprendizajes. Todos participan de la rutina del Sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Los niños y niñas Conocen de los habitos. Saludables los Cuales lograron ubicar en la actividad donde se evidencian aprendizajes. reconocen Verduras Como el tomate, cuatila, papa, Frutas Como el banano, manzana y mandarina

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA** JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO	FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA:** MIERCOLES 25 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

PROPÓSITO: Brindar a los niños y las niñas diferentes herramientas que permiten la relajación concentración y el fortalecimiento de diferentes, músculos que permiten fortalecer sus procesos cognitivos y motores para procesos de granmotricidad a futuro.

EJE: ME CONOZCO E INTERACTUÓ CON EL MEDIO

DESARROLLO A FORTALECER: Muestre iniciativa por decidir en qué experiencias desea participar.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ME CONCENTRO CON LA PINTURA

ESTRATEGIAS: TALLER DE PINTURA

RECURSOS: 20 hojas, 1 paquete de hisopos, 20 temperas de colores, 5 set de fichas, 1 bafle y fichas lego

EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas con música infantil, ambientando el salón con diferentes fichas, invitándolos a crear y diseñar sus juegos, con las fichas lego, fichas magnéticas, fichas arma todo y las fichas de escaleras seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas. Damos inicio a la actividad pedagógica realizando con los niños y las niñas un taller de pintura, el cual está basado en la técnica del puntillismo, donde los niños y las niñas van a pintar una imagen usando hisopos, y témperas de colores donde los niños, las niñas a partir de puntos deben pintar la imagen, utilizando diferentes colores invitándolos a crear, diseñar y explorar diferentes colores o creaciones de colores, esa técnica del puntillismo permite a los niños y las niñas fortalecer habilidades de coordinación viso manual exploración de colores, seguimientos de límites y ayuda a fortalecer el autoestima, la autonomía ya que una vez finalizada la obra de arte será expuesta en la galería, que podrán exhibir los niños y las niñas con orgullo y exponerlo a sus compañeros, compañeras ayudando a su lenguaje, también el puntillismo ayuda a la concentración y el desarrollo de la paciencia la relajación de los niños, las niñas ya que requiere mucha precisión al momento de realizar la actividad. Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, actividad de reposo los niños y las niñas se ubicarán en forma de círculo para escuchar atentamente el cuento que la docente va a narrar fortaleciendo y los niños y las niñas las diferentes habilidades de escucha adquisición de lenguaje.

Se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño Los niños y niñas que no participan de la rutina del sueño realizarán ejercicios de enhebrado, una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final, Los niños y las niñas realizarán la exposición de sus dibujos expuestos en la galería a sus compañeros y cantaremos la canción adiós, adiós a mi casa ya me voy con olores, colores y sabores, adiós adiós. Una vez finalizada

la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Se logra evidenciar procesos de agarre tripode en algunos niños y niños como tambien tiene el agarre palmar, Disfrutaron de la actividad donde Sara inicia llevando la indicaciòn de la actividad y dice "profe no quiero hacer puntos yo quiero es pintar y pinto su dibujo" Emmanuel Se acomodo en el suelo de lo mas comodo para iniciar a realizar la actividad mientras dice "profe a mi me gusto hacer puntos de color amarillo y rojo, mi mamá me Compro colores, mira que lindo queda" Paro "Me gusto pintar pero me voy acer una carita feliz" todos participan del ritual de Sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La actividad permitio analizar diferentes Situaciones en los niños y niños como es la Concentraciòn en algunos niños es baja en otros muestran interes por pintar de manera Uniforme asiendo buen agarre.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA:** JUEVES 26 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

PROPÓSITO: Mejorar la capacidad visual, auditiva y táctil en los niños, las niñas, a parte de las actividades que permiten la estimulación del hemisferio derecho y el hemisferio izquierdo, mejorando así la capacidad de retener, almacenar, recordar información, fortalecer la concentración y mejorar su coordinación.

EJE: ME CONOZCO E INTERACTUÓ CON EL MEDIO

DESARROLLO A FORTALECER: Solucione problemas cotidianos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ESTIMULANDO MI CEREBRO

ESTRATEGIAS: TALLER DE GIMNASIA CEREBRAL

RECURSOS: 10 hojas, 10 acetatos, 20 marcadores, 10 octavos de cartulina 20 tapas de colores azul y roja 5 set de fichas

EXPERIENCIA: Se realiza la bienvenida a los niños y las niñas con canti cuentos y se ambienta el salón con diferentes rincones donde vamos a encontrar plastilina y muñeco sexuados dinosaurios y cubos Montessori sensoriales. seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas. Damos inicio a la actividad pedagógica donde se brinda a los niños y las niñas un taller de gimnasia cerebral la cual se va a desarrollar por medio de rincones en un primer rincón vamos a encontrar diferentes figuras qué se encuentran plasmadas en una hoja y estas están divididas por una línea a la mitad dentro de un acetato la imagen estará protegida se les brinda a los niños y las niñas dos marcadores de diferentes colores para que realicen los diferentes trazos al tiempo estimulando el hemisferio derecho y el hemisferio izquierdo.

En un segundo rincón vamos a encontrar una imagen elaborada en un octavo de cartulina con colores azul y rojo la misma línea donde los niños y las niñas van a emplear una tapa de color rojo y una tapa de color azul y deben seguir el trazo de las líneas utilizando las dos manos al tiempo trabajando coordinación, lateralidad, concentración entre otras habilidades. Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, actividad de reposo Los niños y las niñas van a escuchar rondas infantiles mientras juegan con fichas LEGO.

Se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño los niños y niñas que no duerme van a jugar con el set de medicina creando su propio juego, una vez finalizado el ritual

del sueño se realiza la actividad final, se les enseñará a los niños y las niñas un juego de concentración que les permite poner en práctica lo aprendido usando las manos y el estribillo Pikachu siguiendo las indicaciones de acuerdo al juego por arriba por abajo por un lado por el otro Pikachu. Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Los niños y niños se divirtieron al realizar la actividad, manejaron la frustración cuando no lograron realizar la actividad a la primera donde Emmanuel dice "Vamos yo se que podemos y lo intento varias veces. riendo". Aaron "Que divertido mis manos hacen lo mismo". Luciano "Poco a poco se logra. respiro que bien lo logre". Escucharon atentos las indicaciones para lograr el objetivo. Todos los niños y niñas participan del ritual del Sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importe implementar actividades que permiten estimular el desarrollo neurologico usando los dos hemisferios donde los niños y niñas se divierten y aprenden de manera divertida ganando mas plasticidad (cerebral)

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA** JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO	FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA: VIERNES 27 DE SEPTIEMBRE DEL 2024**
PROPÓSITO: Desarrollar en los niños y las niñas habilidades motoras, coordinación y expresiones creativas a partir de los movimientos de su cuerpo utilizando la corporalidad y el juego.
EJE: ME COMUNICO POR MEDIO DE LA EXPRESIÓN Y EL MOVIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Utilice diversas formas de expresión para comunicarse.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DANZANDO POR LA AMISTAD
ESTRATEGIAS: TALLER DANZA
RECURSOS: 15 octavos de cartulina, 1 tijera, 15pelucas 10 collares ,20 sombreros 10 corbatas , 1 bafle, 1 memoria
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas con música infantil y se ambienta el salón con pelucas, instrumentos musicales, collares hawaianos, sombreros y corbatas donde los niños y niñas crearan la fiesta seguido se realiza la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos, cara de los niños y las niñas. Iniciamos la actividad pedagógica brindando unas orientaciones sencillas como son seguirla indicación que brinda la profesional en atención a la primera infancia realizando el baile del espejo, donde los niños y las niñas van a bailar frente a su compañero, se realiza por parejas y van a repetir el movimiento que el compañero realice o ejecute de acuerdo al ritmo de la música, copiando así todos los movimientos que realice el compañero o compañera de esta manera van a estar concentrados, coordinados, fortaleciendo también la colaboración y empatía. Luego se le asigna un animal a cada uno de los niños y se solicita a los niños y niñas bailar acordé al animal que van a representar desarrollando la imaginación fortaleciendo aprendizajes. Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, actividad de reposo sentados en círculo los niños y las niñas cantarán diferentes canciones, imitando sonidos. Se da inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño armarán rompecabezas de puzzle acuáticos, una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final, realizaran una manilla en forma de corazón la cual van a decorar y llevaran a sus casas, pero la intercambiaran con algún compañero como símbolo de celebración de amor y Amistad.

Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Realizaron movimiento coordinados usando a sus compañeros como espejos Emmanuel y Bryam armaron una dupla donde se evidenciaron movimientos de Champeta y Hip Hop. al hacer giros en el pso donde Emmanuel copio a Bryam y viceversa. Alahia y Samantha donde se fueron por musica urbana con movimientos ritmicos corporales donde el cuerpo se relajo, Sobraron carcajadas y buenas momentos de alegria con cada movimiento. Todas las niños y niñas participaron del ritual del sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se logro evidenciar movimientos mas Sincronizados donde viajan por diferentes ritmos musicales como fue la musica andina con la Carrango, Cumbias, Urbana, Hip-Hop y Champeta. ganando estabilidad y Coordinacion

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE JARDIN A. **FECHA:** LUNES 30 SEPTIEMBRE 2024

PROPOSITO: implementar rutinas adecuadas del Cepillado para que los niños y niñas interioricen la importacia de una buena higiene Oral

EJE: ME CONOZCO E INTERACTUÓ CON EL MEDIO

DESARROLLO A FORTALECER: Muestra iniciativo por decidir en que experiencia participar

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: VAMOS POR UNA CEPILLATON

ESTRATEGIAS: ASAMBLEA.

RECURSOS: 4. Pliegos papel Sedo, 20 muñecos sexuados, 4. Set medicina.

EXPERIENCIA: BIENVENIDA: Se da la bienvenido a los niños y niñas con musica infantil a lvaivo al Cepillado de los dientes y Se ambientara el Salon con kit de medicina, frutas, Vegetales didacticos y muñecos sexuados. donde los niños y niñas interactuan con sus pares

Actividad. EXPERIENCIA PEDAGOGICA.

Los niños y niñas ubicados en asamble iniciamos preguntando si conocen los elementos de higiene bucal y se les presenta el Cepillo de dientes, la Crema, Cedo dental, enjuage bucal, luego los niños y niñas van a observar sus dientes en la boca frente al espejo donde se les enseñaron los nombres de los dientes 4 incisivos, Premorales, molares y Caninos, la lengua y mejillos, luego de reconocer los dientes los niños y niñas por grupos van a limpiar los dientes usando un Cepillo de uno imagen didactica.

Una Vez finalizada la actividad los niños y niños van a pasar al baño para para hacer de manero practica el Cepillado.

Luego se realiza la Sicota o rutino del Sueño por 45 minutos. EXPERIENCIA FINAL Los niños y niñas Von a decorar una muela Sana. usando bolitos de papel de color blanco.
Se inicio la rutina de embellecimiento, peinados, Caros limpios, Combio de ropa y Cantos de despedida.

VALORACIÓN: Los niños y niñas expresan Sus Conocimientos previos diciendo Emily "Mi papá me lava los dientes todos los dios" Emmanuel "yo no Como dulces y en la noce mi mamá me ayuda a Cepillar" Alahia "Mi mamá dice que Si Como alimentos Sanos asi Crecen mis diente Sanos". Al ver Sus dientes en el espejo dicen Bryam "Son lindos de Campeon / Verdad profe" Dylan "mira Sus dientes y Se los toca Sonriendo". Liam Cuellar "mi papá dice que mis dientes Son lindos". Aaron dice "Los debemos Cuidar para toda la vida por eso toca los dientes, Cepillar". Todos los niños y niñas partiapan de la rutina del Sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se logro impactar a los niños y niñas Con los habitos de higiene oral donde expresaron Sus Sentir y formas del Cuidar Sus. dientes fortaleciendo Sus habito de higiene y alimentacion donde tambien se ve beneficiada la Seguridad, autoconfianza y autonomia.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Sandra Milena Alba.